

De Themismethode:

De Themismethode kent drie onderling nauw samenhangende modaliteiten:

A.	De Themismaterialen: 1. Prenten per module 2. Moduleteksten voor deelnemers, met oefeningen 3. Toetsen n.a.v. elke module 4. Schriftelijke instructies m.b.t. elke bijeenkomst 5. Evaluatie per bijeenkomst 6. Steungroep
B.	Ondersteuning leer- en groepsprocessen: 1. Regelmatige supervisie van de groepsbegeleiding (om de twee à drie weken)
C.	Praktijkoefeningen: 1. Praktische participatieve toepassingen / oefeningen rond de modulen 2. Opbouw portfolio's 3. Participatie

A1: De prenten sluiten aan bij de belevingswereld van de cursisten (identificatie en verbeelding). Rondom die prenten beschrijven de deelnemers hun situatie per thema en analyseren die vervolgens. Die beschrijving en analyse vormen het vertrekpunt voor de leeractiviteiten (participatieve benadering).

A2: De teksten gaan modulair in op relevante thema's en bieden de noodzakelijke achtergrondinformatie. Ze zijn opgesteld in eenvoudig Nederlands. Elke modulaire set van teksten kent oefeningen en een relevante woordenlijst.

A3. Toetsen sluiten elke module af. De toetsen zijn gebaseerd op de wettelijke kennisvereisten KNS (Kennis Nederlandse Samenleving).

A4: De schriftelijke instructies ("dagprogramma's") zijn gedetailleerd uitgewerkt voor elke afzonderlijke bijeenkomst en sluiten aan bij de moduleteksten. Ze omvatten de algemene moduledoelstellingen, de specifieke doelstellingen en indicatoren voor elke bijeenkomst en een uitgewerkte beschrijving van de te hanteren (participatieve) werkwijzen. Daarnaast worden de voor iedere bijeenkomst noodzakelijke materialen beschreven (beschikbaar gesteld via Themis). Tenslotte worden potentiële hindernissen in kaart gebracht, zodat de begeleiding daarop is voorbereid.

A5. Elke bijeenkomst wordt via een standaardformulier geëvalueerd door de begeleiders. Dat ingevulde formulier vormt mede een uitgangspunt voor de supervisiebijeenkomsten.

A6. Een aparte Steungroep waarin extra ondersteunende lessen worden verzorgd voor deelnemers die moeite hebben met (aspecten van) de lesstof.

B1. Supervisie van de groepsbegeleiders wordt door de Projectleider (PL) uitgevoerd en vindt regelmatig plaats. Ervaringen worden uitgewisseld, voortgang en belemmeringen worden besproken, mede op basis van de evaluaties, alsmede de inhoud van de komende serie lessen en praktijkoefeningen, op basis van de dagprogramma's en modulaire teksten en de beschrijvingen van de praktijkoefeningen.

C1. De praktijkoefeningen dienen enerzijds participatief van aard te zijn, zodat de deelnemers actief hun handelingsbekwaamheid en taalvaardigheid vergroten in praktijksituaties, anderzijds dienen ze thematisch rechtstreeks aan te sluiten bij de onderhavige Themismodule.

C2. De opbouw van het portfolio verloopt via de daaraan gestelde wettelijke eisen en is door zijn aard ook een praktijkoefening, die aantoont in welke mate men al in staat is om effectief te communiceren en praktijkgerichte handelingen uit te voeren. Idealiter verloopt de opbouw zo veel mogelijk parallel aan de te behandelen thema's en in aansluiting op de praktijkoefeningen, zodat de onderlinge samenhang tussen de verschillende leermodaliteiten wordt versterkt.

C3. Voor zover mogelijk worden deelnemers gestimuleerd actief te participeren in de samenleving. Dat participeren kan vorm krijgen via drie elkaar opvolgende niveaus:

Participatieniveaus

A. Zelfstandige deelname aan voorzieningen:

De competentie om zelfstandig de huisarts te bezoeken, naar de bibliotheek of muziekschool te gaan, de school van de (klein)kinderen te bezoeken en daar een gesprek met de leerkracht aan te gaan, deelname aan buurt- en wijkactiviteiten, om zelfstandig bezoeken aan diverse instellingen te kunnen afleggen (Sociale Dienst, postkantoor en bank, woningbouwvereniging, enz.), en / of om gebruik te kunnen maken van het openbaar vervoer, enz.

B. Vrijwilligerswerk:

De competentie om actief als vrijwilliger op te treden. Dat kan op twee niveaus gebeuren:

- a. Ad hoc activiteiten als ondersteuning van zieke burens of familie (mantelzorg), verzorgen van kinderopvang voor burens en familie, ondersteuning van buurt en wijkactiviteiten, ondersteuning van activiteiten op de school van de (klein) kinderen, enz.
- b. Georganiseerd vrijwilligerswerk: actieve deelname aan een vrijwilligersproject.

C. Werk:

De competentie om passend betaald werk aan te nemen, dan wel om dat op termijn te kunnen doen na het volgen van een aanvullend leertraject.

Gezien de achtergrond van de meeste deelnemers in dit project, is het al een heel behoorlijke prestatie wanneer het eerste niveau (A) wordt gehaald en een bijzonder goede prestatie als dat ook geldt voor het tweede niveau (B).

De kern van de Themisbenadering wordt gevormd door de twaalf Themismodulen. Hieronder volgt daarvan een opsomming, inclusief het aantal aan elke module verboden dagprogramma's / bijeenkomsten::

1.	01.01 t/m 10	Kennismaking, regels opstellen, behoeften in kaart brengen
2.	02.01 t/m 02	Roddel
3.	03.01 t/m 14	Gezondheid (incl. relevante communicatie met arts, bewegen, schoonheid)
4.	04.01 t/m 12	Zorgen voor jezelf (incl. assertiviteit, effectieve communicatie, en wensen)
5.	05.01 t/m 09	Opvoeding (incl. onderwijs aan kinderen en relevante voorzieningen)
6.	06.01 t/m 03	Goede voeding (incl. inkopen doen)
7.	07.01 t/m 09	Geschiedenis (incl. religies/levensbeschouwingen in NL, waarden en normen)
8.	08.01 t/m 04	Omgangsvormen (incl. feest- en gedenkdagen)
9.	09.01 t/m 07	Wetten en Regels + Staatsinrichting (incl. Grondwet, EU)
10.	10.01 t/m 05	Geografie (incl. openbaar vervoer)
11.	11.01 t/m 04	Wonen en woonomgeving (incl. omgang met burens en buurt)
12.	12.01 t/m 04	Werk (incl. omgaan met collega's, CAO's, vakbonden, CWI, UWV, KvK, e.d.)

In totaal beslaan deze thema's ongeveer 83 Themisbijeenkomsten = 28 werkweken. Daarna blijft voldoende tijd over voor herhalingen.

Tussendoor worden binnen de modules specifieke taaltheema's behandeld, in samenhang met het betreffende onderwerp.

Copyright Rogier van 't Rood, www.themis-inburgering.nl